

Anno Scolastico 2024.25

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo: Tecnico

Classe PRIMA

DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica dell'istituto è elaborata in coerenza con le *Linee guida* D.M. n.183 del 07.09.2024, la Legge 20 agosto 2019 n.92 che ne ha istituito l'insegnamento e con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020.

ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

L'insegnamento ha a fondamento *la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.*

L'insegnamento della disciplina richiama *il principio della trasversalità che si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.*

Per la classe Prima, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione temporale:

Diritto: ore 6

Diritto/bullismo e cyberbullismo: ore 4

Geografia: 3 ore

Italiano: 4 ore

Disegno: 3 ore

Chimica: 3 ore

Tecnologie informatiche: 4 ore

Religione: 4 ore

Attività culturali: 4 ore

Assemblea di classe: 3 ore

VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1^o e 2^o Periodo. È fissato un congruo numero di verifiche (due per ogni periodo). È prevista la realizzazione di un'UDA.

Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C., e sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia/rubrica.

In sede di scrutinio, *il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.*

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C.

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33 N. ore previste = ore 38
-----------------	--

COSTITUZIONE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
1	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. - Saper riconoscere la realtà giuridico-economica nella quale si svolge la vita dei cittadini per comprenderla in tutta la sua complessità. - Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli. - Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità per riflettere sul senso di giustizia e di rispetto. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici. - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
La norma giuridica e le sue caratteristiche. Regole e regolamenti. Il Regolamento d'istituto. diffondere la LEGALITA per comunicare la stretta relazione rispetto delle regole di vita e legalità stessa per la pacifica convivenza. Educazione alla rappresentanza e relativi organi e funzioni.		Diritto	6 ore (verifica SI)
Giornata della Memoria. Giornata del ricordo/della legalità.		Attività culturali della scuola	4 ore (verifica NO)
Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe		Assemblee di classe	3 ore (verifica NO)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti
2	Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere varietà e ricchezza del patrimonio naturale e culturale del territorio. - Comprendere l'importanza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici. - Individuare le strategie per perseguire uno sviluppo rispettoso e responsabile del territorio. - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

		- Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento
<p>Distinguere le diverse categorie di beni culturali e di aree naturali sapendoli esemplificare nel territorio.</p> <p>Distinguere le diverse categorie di beni culturali; in particolare i beni immateriali relativi al patrimonio enogastronomico dei popoli mediterranei.</p> <p>Conoscere le diverse realtà finalizzate a proteggere ed esaltare le risorse del patrimonio territoriale (esempio sovrintendenza...).</p> <p>Conoscere le azioni individuali e collettive che garantiscono uno sviluppo sostenibile e la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>		Italiano
		Ore 4 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti
3	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparare diversi tipi di acqua e saper valutare quale tra di esse è preferibile assumere sia da un punto di vista della salute personale che della sostenibilità ambientale. Saper valutare la bontà di un'acqua analizzando i parametri chimici che la caratterizzano. - Riconoscere i comportamenti personali che si allineano con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
4	Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare strategie per migliorare il proprio impatto ambientale. - Comprendere come tutelare il paesaggio e valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale dei beni pubblici comuni. - Saper osservare la realtà attraverso la riconoscibilità di relazioni tra geometria e forma in natura e nell'arte. - Saper catalogare e formattare informazioni e conoscenze con tipologie di presentazione tradizionali e informatiche. - Saper analizzare il proprio vissuto nelle relazioni interpersonali. Comprende l'adolescenza come tempo di cambiamenti. Assumere consapevolezza dell'impegno richiesto nel biennio attraverso un percorso individualizzato di conoscenza di sé e del contesto. - Riflettere nelle scelte di vita quotidiana, cosa comporti, da un punto di vista della sostenibilità globale, l'utilizzo massivo di apparecchiature tecnologiche quali pc, smartphone, tablet, ecc
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento
Conoscere le caratteristiche delle terre rare e il loro ruolo nella produzione degli apparecchi tecnologici. Comprendere le criticità legate al loro approvvigionamento, quali, ad esempio, lo sfruttamento dei popoli che le estraggono		Chimica
Agenda 2030: impronte ecologica, idrica, di carbonio. Criticità legate ai consumi idrici.		Geografia
<p>Il patrimonio culturale.</p> <p>Il patrimonio naturale e il paesaggio culturale.</p> <p>L'Italia e il Patrimonio Mondiale Unesco.</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia.</p> <p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</p> <p>La fruizione dei beni culturali.</p>		Disegno
		Ore 3 ore (verifica NO)
		Ore 3 ore (verifica NO)
		Ore 3 ore (verifica SI) II periodo

.Studio del complesso architettonico di "Villa Bolasco e relativo parco". Analisi delle forme del giardino all'inglese. Analisi del recente restauro della villa. Valorizzazione e fruizione del sito.		
Il ruolo del gruppo nell'agire dell'adolescente. La formazione della personalità. Le caratteristiche dell'età evolutiva.	Religione	4 ore (verifica NO)

CITTADINANZA DIGITALE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti	
5	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie attività nella realtà digitale. - Individuare e fare proprie le capacità di tutela e autotutela nella realtà digitale. - Saper individuare e comprendere la propria condizione di minorenni quali soggetti attivi e passivi di reato di bullismo e cyberbullismo. - Saper individuare e riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Saper individuare i comportamenti che determinano la responsabilità penale per i reati di bullismo e cyberbullismo. - Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy. 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Favorire la presa di coscienza della condizione di minori e le relative responsabilità in ambito penale e civile. Distinguere e confrontare le diverse situazioni illecite che si potrebbero verificare in ambito scolastico. Comprendere e analizzare le dinamiche tramite le quali si verificano episodi di cyberbullismo e bullismo. Conoscere gli aspetti e i contenuti della legge n.71 del 2017. Conoscere le regole della scuola che favoriscono la vita scolastica (patto educativo, patto di corresponsabilità, Regolamento d'istituto ...)		Diritto (Bullismo e cyberbullismo)	4 ore (verifica NO)
La Privacy in Rete, analisi dei termini di servizio (Google, Facebook, Instagram e altri social).		Tecnologie informatiche	4 ore (verifica SI)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.
 I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.
 Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 15.10.2024

Il referente della disciplina: Pirri Salvatore