

Anno Scolastico 2023/2024

## PROGETTUALITA' DIDATTICA DIPARTIMENTO

**Disciplina: Discipline giuridiche ed economiche**

**Classe Prima**

### DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

Dopo un'attenta analisi dei programmi e delle indicazioni ministeriali, tenendo conto dell'"originalità" del percorso curricolare dell'insegnamento (ossia dell'elevata valenza formativa e del rapporto con l'Educazione Linguistica e con la Storia) e tenendo presenti i provvedimenti scolastici iniziati ufficialmente con la L. 133/2008 e proseguiti con la L. 169/2008, le linee guida emanate per il primo biennio degli Istituti tecnici del settore tecnologico e le indicazioni provenienti dal P.O.F., si può affermare che l'insegnamento del Diritto e dell'Economia concorre attraverso le competenze base dell'asse storico-sociale al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza : imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni. In particolare al termine del percorso quinquennale la disciplina "Diritto ed economia" mira a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

### METODOLOGIA E STRUMENTI

Lezione frontale con schemi alla lavagna, lettura del testo con sottolineatura delle parti più significative, discussione in classe, flipped classroom, cooperative learning e lezione partecipata.

Approfondimenti su argomenti trattati con ricerche fatte dagli studenti e presentate anche con l'ausilio di strumenti informatici

### VERIFICHE

Valutazione periodica e finale: voto unico che scaturirà da interrogazioni (almeno due nel trimestre e due nel pentamestre) e comunque in funzione dello sviluppo del programma e dei traguardi raggiunti. La scelta di svolgere la prova in forma orale o scritta è di pertinenza dei singoli docenti.

### CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE *(desunti dal POF e formulati in termini specifici)*

Per quanto attiene alla scala valutativa verrà utilizzata tutta la gamma di voti prevista dalla normativa vigente; si applicherà la scala di valutazione discussa e concordata in Dipartimento, la quale fa riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti:

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1 – 2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	Gravemente insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.

5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	Buono	Complete e coordinate.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

In allegato la griglia di valutazione per gli alunni DSA e BES.

### **PROVE COMUNI** *(indicare classi e periodo di somministrazione)*

Le prove comuni sono previste per la fine di febbraio.

### **PROGETTI**

Per le prime è previsto l'ormai collaudato progetto sul Bullismo e il Cyberbullismo.

### **PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO**

Non ci sono proposte di aggiornamento

## PROGETTUALITA' di Dipartimento

<b>CLASSE</b> Prima	<b>N. ore settimanali</b> 2 x 33 settimane = ore 66 <b>N. ore previste</b> = ore 60 <b>N. ore effettive</b> =
---------------------	--

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempi	Modifiche a consuntivo
<b>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</b>	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	La norma giuridica e le sue caratteristiche. Codificazione delle norme giuridiche	6 h	
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura	Fonti normative e loro gerarchia	6 h	
	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica	I soggetti e gli oggetti del Diritto	8 h	
	Saper riconoscere la realtà giuridico-economica nella quale si deve svolgere la loro vita di cittadini e aiutarli a comprenderla in tutta la sua complessità.	Gli elementi dello Stato, Forme e Strutture di Stato e di Governo	6 h	
		Caratteristiche della Costituzione Costituzionale: nascita e principi fondamentali	6 h	
<b>2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati	Concetti di base del sistema economico: bisogni e beni economici	6 h	
	Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione	Soggetti dell'economia, circuito economico, ricchezza patrimonio, reddito, risparmio, investimenti e consumo Stato ed economia	8 h	
	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici	Produzione, ciclo produttivo e fattori della produzione	6 h	
		I Sistemi economici: medioevali e moderni, storia del pensiero economico:	8 h	

<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p>Prendere appunti seguendo uno schema logico e organizzato, razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio, comprendere testi di varia tipologia, partecipare attivamente alle interrogazioni, lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti. Uso dei codici disciplinari propri della disciplina giuridica e della storia.</p> <p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto, fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo, comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse, favorire l'effettiva integrazione.</p> <p>Rispettare compiti e consegne, pianificare il proprio lavoro, elaborare un giudizio critico, cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica, cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto</p>			
---	---	--	--	--

Castelfranco Veneto, 12.10.2023

Il Responsabile di Dipartimento prof. Salvatore Pirri