

Anno Scolastico 2023-2024

## PROGETTUALITÀ DIDATTICA DIPARTIMENTO

Disciplina **STORIA**

Classe **PRIMA**

- **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA** (*richiami al Regolamento dell'Obbligo di Istruzione, alle Linee Guida del I, II Biennio e del Quinto Anno, al POF ed alla progettualità d'Istituto*)

La Programmazione fa riferimento sia al Regolamento che alle Linee Guida per il I Biennio ed è pertanto impostata per Competenze, Abilità e Conoscenze. L'insegnamento della storia si prefigge l'obiettivo di conoscere il passato per capire il presente nella sua complessità e fornire allo studente gli strumenti per inserirsi in modo consapevole nel tessuto sociale e civile del proprio Paese. Saranno adottate metodologie didattiche fondate sulla valorizzazione della ricerca, dell'approccio laboratoriale e delle tecnologie informatiche, con modalità di lavoro anche interdisciplinare, avendo come obiettivo comune le Competenze chiave di cittadinanza europee: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Nel corso dell'anno si opererà in particolare per l'acquisizione delle competenze: acquisire e interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni.

I contenuti del POF sono accolti nella loro totalità.

- **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Il metodo di lavoro è così caratterizzato:

- Spiegazioni del docente con uso della lavagna, di carte storiche e geografiche (in presenza o a distanza); (modalità sincrone o asincrone)
- Produzione di schemi
- Lettura in classe di parti del libro di testo
- Domande finalizzate a catturare l'attenzione e a coinvolgere gli alunni
- Apprendimento cooperativo attraverso dialogo, discussione, analisi di casi, brainstorming
- Proiezione di film, documentari
- Lettura e analisi di fonti, documenti
- Lavori di gruppo (in modalità on line)
- Interrogazioni

Mezzi: libri di testo, giornali e riviste, audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica

La progettazione delle attività didattiche, in considerazione dei possibili sviluppi del Covid-19, terrà conto dell'eventualità di dover ricorrere alla Didattica Digitale Integrata, da attuare per un numero ristretto di allievi o per tutta la classe nel caso di una nuova chiusura.

- **VERIFICHE** (*tipologia e numero per ogni Periodo*)

**Tutte le verifiche devono contenere al loro interno i criteri di valutazione, giustificanti i punteggi assegnati e la valutazione attribuita**

Almeno 2 per periodo, di cui una deve essere un'interrogazione

- **PROVE COMUNI e/o PROVA ESPERTA** (*indicare classi e periodo di somministrazione*)

Non previste

- **PROGETTI** (*sviluppo di contenuti/abilità disciplinari e/o interdisciplinari, attività laboratoriali, strutturazione di UDA*)

Si presterà attenzione alle proposte che verranno dal progetto “Attività culturali” quali le Giornate della memoria e della Legalità. Si cercherà poi di sviluppare con modalità laboratoriali tematiche di carattere generale legate alla storia locale e al territorio

Per le UDA, dato il loro carattere interdisciplinare, si fa riferimento a quanto programmata per Italiano.

- **PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO**

Il Dipartimento si attiene a quanto indicato in materia dal Collegio Docenti e valuterà ulteriori proposte in relazione a informazioni e materiali pervenuti.

Castelfranco Veneto, 12-10-2023

Il responsabile di Dipartimento  
Gerardo Rizzo

• **PROGETTUALITÀ di STORIA**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>N. ore settimanali 2 x 33 settimane = ore 66</b> <b>N. ore previste = ore 60</b> <b>N. ore effettive =</b>
---------------------	--

Competenze	Abilità		
<b>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>		<b>Tempi</b>	<b>Modifiche a consuntivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>• Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana (fino alla fine della Repubblica)</li> </ul>			

Competenze	Abilità		
<b>2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>		<b>Tempi</b>	<b>Modifiche a consuntivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo anno del biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio</li> <li>• Lessico di base della storiografia</li> <li>• Indicazioni sul metodo di studio</li> <li>• Test d’ingresso (eventuale)</li> </ul>			

Competenze	Abilità		
<b>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo</li> </ul>		

nel tessuto produttivo del proprio territorio	sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	Tempi	Modifiche a consuntivo
Conoscenze			
<b>UNITA' 0. I metodi e gli strumenti della disciplina</b>		4	
<b>UNITÀ 1. La preistoria</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima della storia la comparsa dell'uomo</li> <li>• La rivoluzione neolitica</li> </ul>		4	
<b>UNITÀ 2. Le prime civiltà dell'antico oriente</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà urbana e origine dello Stato</li> <li>• Accadi, Babilonesi e Ittiti</li> <li>• L'antica civiltà egizia</li> <li>• Gli Ebrei: il popolo di Dio (in sintesi)</li> <li>• I Fenici: marinai, mercanti e produttori</li> </ul>		8	
<b>UNITÀ 3. Alle origini della civiltà greca</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creta: la civiltà minoica</li> <li>• La civiltà micenea</li> <li>• Cultura e mentalità della civiltà greca</li> <li>• La polis, la città-stato greca</li> <li>• L'identità ellenica</li> </ul>		7	
<b>UNITÀ 4. Poleis greche e impero persiano</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparta: il modello oligarchico e guerriero</li> <li>• Atene: dall'aristocrazia alla tirannia</li> <li>• Atene: verso la democrazia</li> <li>• L'impero persiano</li> <li>• Le guerre persiane</li> </ul>		8	
<b>UNITÀ 5. La Grecia dall'Età classica all'ellenismo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età classica</li> <li>• La cultura greca e il periodo assiale</li> <li>• La crisi della civiltà greca</li> <li>• L'impero macedone</li> <li>• L'età ellenistica</li> </ul>		6	
<b>UNITÀ 6. L'Italia e le origini di Roma</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e gli italici</li> <li>• Gli Etruschi</li> <li>• Le origini di Roma e la Monarchia</li> <li>• La società romana arcaica</li> </ul>		10	
<b>UNITÀ 7. Roma dall'espansione alla crisi</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita e organizzazione della repubblica romana</li> <li>• L'espansione di Roma</li> </ul>		5	
<b>UNITÀ 8. Storia ed educazione civica: diritti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quale diritto, quali diritti?</li> <li>• Quali sono i diritti inviolabili dell'uomo?</li> <li>• Internet ha migliorato o peggiorato la nostra comunicazione?</li> <li>• Come si costruisce l'uguaglianza dei cittadini?</li> <li>• Perché la solidarietà è un dovere verso la collettività?</li> <li>• Quali sono i diritti e i doveri della famiglia?</li> </ul>		8	

Castelfranco Veneto,  
(revisione a consuntivo)

Responsabile di dipartimento  
Gerardo Rizzo

- **DATI IN EVIDENZA A CONSUNTIVO** *(in merito a decisioni assunte, verifiche effettuate, progetti realizzati, problematiche riscontrate e proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico)*  
*Allegare il testo delle prove comuni e/o prova esperta, il correttore e le valutazioni delle classi a confronto*

Castelfranco Veneto, \_\_\_\_\_

Il responsabile di Dipartimento  
Gerardo Rizzo